

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗАДАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(2021-2022 учебный год) II муниципальный/межлищеский этап

**11 класс I УРОВЕНЬ (18 б.)**

1. *Выберите один правильный ответ. (5\*1=5 баллов)*

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
| Б   | Г   | Б   | Г   | Б   |

2. *Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» — ложные суждения. Ответы внесите в таблицу. (5\*1=5 баллов)*

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| ДА  | НЕТ | ДА  | НЕТ | ДА  |

3. *Дайте краткое обоснование ряда (какой принцип объединяет перечисленные элементы) (1\*4=4 балла)*

1. ранние формы религиозных верований
2. проявления социальных конфликтов
3. Явления народной культуры
4. основные каналы социальной мобильности

4. *Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (2\*2=4 балла)*

- 4.1 восприятие
- 4.2 оппозиционные партии

**II УРОВЕНЬ (22 б.)**

5. *Впишите соответствующие обществоведческие термины и понятия (2\*1=2 балла)*

- 5.1 Ф Энгельс
- 5.2 результат

6. *Прочитайте предложения из реферата, в котором представлены две различные позиции по вопросу о социальном значении девиантного поведения. К сожалению, автор не сумел отделить аргументы и оценки, отражающие одну позицию от аргументов и оценок отражающих иную позицию. Выполните это*

*самостоятельно.* Для этого: озаглавьте колонки приведенной ниже таблицы, определив сущность представленных позиций; (2 балла)

впишите в них порядковые номера предложений, отражающих соответствующие позиции (8 баллов)

|   |   |
|---|---|
| Отрицательное социальное значение девиантного поведения | Положительное социальное значение девиантного поведения |
| 1,4,6,7   | 2,3,5,8   |

7. Соотнесите исторические типы человеческого сознания и их характеристики. **Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами. (7\*1=7 баллов)**

|            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>     | <b>3</b>   |
| <b>3,7</b> | <b>1,2,5</b> | <b>4,6</b> |

**8. Задание на работу с иллюстративным материалом. (3 балла)**

Разделите представленные ниже изображения на три группы в зависимости от представляемого ими типа культуры. Запишите в первой колонке названия типов культуры, а во второй - порядковые номера изображений, представляющих каждый тип.

| Тип культуры              | Изображения |
|---------------------------|-------------|
| <i>Массовая культура</i>  | <b>26</b>   |
| <i>Народная культура</i>  | <b>14</b>   |
| <i>Элитарная культура</i> | <b>35</b>   |

9. **Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка.** Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть такие, которые в тексте могут и не встречаться. **(6\*1=6 баллов)**

**Список слов:** 1) мораль; 2) социальная; 3) социальная стратификация; 4) научный; 5) власть; 6) социальная мобильность; 7) стратификация; 8) образование; 9) доход; 10) стагнация.

**A7, B2, B3, Г3, Д8, Е6**

10. **Прочитайте текст. Дайте определение всем выделенным и пронумерованным терминам (5\*2=10 баллов). Ответьте на вопрос после текста (3 балла).**

Вопрос: как называли представителей русского революционного движения, о которых идет речь в этом отрывке?

- 1) Наука — особый вид человеческой познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний об окружающем мире.
- 2) Конфликт - ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.
- 3) Традиция — набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих регуляторами общественных отношений.
- 4) Радикализм — социально-политические идеи и действия, направленные на решительное изменение существующих институтов, заметно проявляющиеся в кризисные, переходные исторические периоды, когда возникает угроза существованию, традициям и укладу тех или иных слоёв и групп.
- 5) Власть — способность и возможность осуществлять свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей даже вопреки сопротивлению.

Ответ на вопрос: нигилисты.

**11. Задание на работу со статистической информацией. (3 балла)**

Укажите одно из свойств этой социальной группы, обусловивших такой интерес. Опираясь на данные исследования, назовите вопросы, которые интересны молодежи (до 34 лет) больше, чем опрошенным в целом?

Приведите любое одно положение Конституции, соответствующее рассматриваемому вопросу

Свойства молодежи как социальной группы:

- поиск себя, своего места в жизни, профессиональное самоопределение, в т.ч. на политическом поприще. Молодежь в данный момент (18-24) или получает высшее образование, где знакомится с основными положениями Конституции, или только закончила школу, где недавно изучала ее (1 балл);

Молодежи интересны: возможность участия в работе органов власти и правила организации митингов и демонстраций (1 балл).

Могут быть приведены в подобных или близких формулировках положения следующих статей Конституции РФ. Указание на номер статьи не требуется. Ст.29. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Ст.30. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

Ст.31. Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Ст.32. 1.

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

#### IV УРОВЕНЬ (38 б.)

12. Решите логическую задачу. **Ответ: 5,7,8.**

13. Решите правовую задачу.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 2 | 6 | - |

14. Экономические задачи.

1) Нет, Герман Михайлович слишком большую сумму инвестировал в инструменты с высоким риском

2) Акции компаний могут упасть более чем на 30%, микрофинансовая организация, криптовалюты и венчурные инвестиции — относятся к категории высокорискованных, значительная доля таких проектов (более 30%) не возвращают деньги инвесторам. Например, менее 1% венчурных проектов приносят прибыль своим инвесторам и не разоряются. Поэтому для создания финансовой подушки безопасности инвестиции в такие проекты не подходят

15. **Напишите сочинение-эссе по одной из предложенных тем. (20 баллов).**

1. Семья - это общество в миниатюре от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества (Ф.Адлер)
2. Намерение должно подчиняться законам, а не законы - намерениям (латинское изречение)
3. Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину (Н.Пирогов)

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ**

Оценивание рекомендуется производить из расчёта 2 балла за каждый критерий

оценки с шагом 0,5 балла в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания, которыми желательно руководствоваться жюри, проверяя написанные сочинения-эссе:

1. Адекватное понимание и умение обозначить проблему, представить и раскрыть различные её аспекты.
2. Раскрытие обоснованности выбора темы; соответствие текста эссе обозначенной теме.
3. Представление собственной точки зрения автора, личной позиции и отношения при раскрытии темы; знание различных точек зрения по выбранной теме.
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, логичность рассуждений и непротиворечивость личностных суждений.
5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне в заданном контексте; аргументация с опорой на научные теории.
6. Аргументация своей точки зрения, суждений с опорой на факты общественной жизни, модели социальных ситуаций и личный социальный опыт; оригинальность решения проблемы.
7. Владение обществоведческими знаниями и теоретическим материалом, понятиями и терминами курса.
8. Свободная композиция, непринуждённость повествования, соответствие эссе нормам литературного русского языка.
9. Связность и соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом; отсутствие грубых ошибок и неточностей.
10. Четкость, логичность и аргументированность выводов, их соответствие задачам, поставленным автором.